

# VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Készült a TANTERV2025 programot előkészítő, 2-4 éve dolgozó volt hallgatóinknak küldött kérdőívek kiértékeléséről

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Építőmérnöki Kar

Képzésfejlesztési és Minőségbiztosítási Bizottság

Budapest, 2023. április

# VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

## Bevezetés

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Kara (BME ÉMK) 2022-ben TANTERV2025 (T2025) elnevezéssel tantervfejlesztési programot indított, melynek fő célja az, hogy a 2025/26-os tanév őszi félévében a tudományos fejlődést és az ipari, szakmai elvárásokat szem előtt tartó tantervet vezessen be az építőmérnöki alapszakon és jelenlegi négy mesterszakán.

A munka több fázisra tagolódik. Az előkészítés során 2022-ben és 2023-ban több fórumon, egyeztetéseken, formális és informális találkozókra kerestük fel az oktatással kapcsolatban lévő szervezeteket, oktatóinkat, korábbi és jelenlegi hallgatóinkat is.

Ennek a vezetői összefoglalónak tárgya a 2-4 éve már dolgozó, Karunkon végzett egykori hallgatóinktól érkezett válaszok kiértékelése. A kiértékelés az A és a B csoport (ld. lentebb) kérdéseire adott válaszokra vonatkozik.

## A kérdőíves felmérés ideje és célcsoportja

A BME-re érkező hallgatók mintegy 20 %-a budapesti, a többiek az ország számos kisebb és nagyobb településéről érkeznek. A végzés utáni elhelyezkedés is országos lefedettséget mutat, illetve külföldi munkavállalás is előfordul.

Az építőmérnöki szakterületek széles spektrumot fognak át, és a nálunk végzetek is rendkívül változatos munkaköröket töltenek be. Mindenkinek a véleményére kíváncsiak voltunk, ezért a kérdőív tervezett indítása előtti 2-4 évben végzeteket a BME Neptun adatbázisban elérhető email-címen értesítettük, kérve őket a felmérésben történő részvételre. A kérdőívek online kiküldése 2022. december elején kezdődött, a válaszadás 2023. január közepéig tartott. A kiküldött levelek száma közel ezer volt, az alábbi eloszlásban:

Diplomát szerzett, jogviszony megszűnésének dátuma 2018.01.01-2021.12.31 között,  
BSc 584, MSc 186+126+27 (szerk+infra+geod)

Összesen 103 válasz érkezett.

## A felmérés körülményei

A felmérés több fejezetet tartalmaz. Az A fejezet (1-4. kérdések) a nálunk töltött tanulmányi időre és szintre, a B fejezet (5-7. kérdések) főként a munkahelyi elvárásokra kérdez rá. A felkérő levélben kértük egykori hallgatóinkat, hogy a tantervfejlesztés érdekében szánjanak időt a kitöltésre, hiszen tapasztalataik jelentősen befolyásolhatják a továbblépés irányát, és tapasztalataikat most ezen felmérés keretében át tudják adni.

## A felmérés eredményei és az eredmények tantervbe történő beépítésének lehetőségei

A felmérés számszerűsített és grafikonon bemutatott eredményei a mellékletben láthatók.

Az A fejezetből kitűnik, hogy válaszadóink többsége gimnáziumból érkezett, és építőmérnöki alapképzésünkön szerzett diplomát.

A B fejezet kérdései a munkahelyek által elvárt kompetencia-igényekre és tudásra kérdeznek rá, ezzel az ipari és az egyetemi szempontok összehangoltságát vizsgáltuk. Amit az „akadémiai” oldal fontosnak vél, azt kéri-e a szakma is? A személyes adatokból (A fejezet) ismert, hogy a legtöbb válaszadó BSc végzettségű, ebben a fejezetben pedig megjelenik az, hogy többségük tervezői munkát végez. Érthető, hogy igényként a jó problémafelismerő, a gyors problémamegoldó képesség előkelő helyen áll, és kevésbé igényelt pl. az oktatói / moderátori / előadói képesség. Az összesített válaszok arra ösztönzik a Kart, hogy az

igényként jelzett képességek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúly fektessen. Az új tantervben új tárgycsoportokat és új módszereket is bevezetünk majd ennek érdekében, hiszen az oktatói segítséggel, mentorálással végzett egyéni vagy csoportos feladatok éppúgy segítik az említett képességek fejlesztését, mint a szintetizáló projektfeladatok, amelyek valódi ipari feladatok lehetnek.

Érdekes eredményként könyvelhetjük el, hogy válaszadóink szerint jogi, gazdasági és pénzügyi ismeretekre jelenlegi munkahelyükön, jelenlegi munkakörükben nagyon kis mértékben van igény. Valószínűleg ez csak az alapszakon végzett többség miatt van így, hiszen ők a végzettségi szint és a szakmai munkával töltött néhány év alatt még nem, vagy csak kis számban kerültek (cég)vezetői, vagy munkáltatói, munkairányítói pozícióba.

### **Köszönet**

A vezetői összefoglaló végén az ÉMK vezetősége és a KMB tagjai köszönetüket fejezik ki azon egykori hallgatóknak, akik válaszaikkal segítették a tantervfejlesztési munkát.

BME ÉMK

ÉMK KMB